



## 全球移動之創新教學設計： 走出去、活下去、教保活動真有趣

劉豫鳳\*

### 摘要

本研究旨在探討以「問題導向學習」(problem-based learning, PBL)協助幼保系學生研擬海外教保服務方案，對於提升其全球移動力與專業轉化能力之成效。研究參與對象為53位私立科技大學幼兒保育學系四年級學生，課程內容聚焦於提升學生之國際視野、海外生活適應、專業轉化三大主軸，設定一個總目標與三個分項目標，並對應主軸發展出「走出去」、「活下去」、「教保活動真有趣」三類教學主題、12個教學活動。透過綜合學生個別(單週省思、期末省思、期末教案)、小組(期中報告)，以及教師(教學紀實)等多元資料進行質性分析，以了解與評估學生的學習成效。研究結果發現：「全球移動之創新教學設計」有助於學生開啟國際化理解，勇敢接觸並期待在未來擁抱世界；能激起學生嘗試國際移動的想法；能透過跨越文化脈絡的教案設計與討論，規劃出在其他國家實踐幼保專業的活動。文末並說明提供教師省思與全球移動力課程，未來可延續發展與改進之思考。

關鍵詞：幼兒教育、全球移動、高等教育、問題導向學習(PBL)、國際視野

---

\* 劉豫鳳：國立屏東大學幼兒教育學系助理教授

電子郵件：yvonneliu@mail.nptu.edu.tw

投稿收件日期：2019.07.22；接受日期：2020.02.25

## 壹、緒論

高等教育國際化為世界各國迎向全球化時代的重要策略，國內各大學亦在這股全球化的浪潮中，發展許多跨國交流、人才移動與課程國際化之策略（姜麗娟，2005；楊巧玲，2004）。而全球移動力（global mobility）的培養，更為提升大學生跨國移動、海外求職機會，由連結高等教育相關課程出發，連結海外職涯之關鍵能力。故近年來政府單位如國際及兩岸教育司、青年署、師藝司等，均提出許多鼓勵大學生進行全球移動的補助方案，例如學海獎學金（教育部，2019）。

然而，在前述積極鼓勵與多元補助的背景中，仍有許多學生可能因先天與後天條件不利之影響，而在國際化發展中被邊緣化。首先，經費為學生進行跨國移動的最初考量（黃玉鈴、王子玲、張耀中，2019）；其次，英語能力對技職類科的學生而言具有一定挑戰（林俊彥、黃培真，2014）；各大學教育經費的分配情形亦可能對於進行國際化產生影響（劉欣宜，2005）。故檢視實際參與全球移動的學生，多為擁有較多經濟與社會資本的學生（張珍瑋，2016）。最缺乏國際視野與移動資源的學生，往往因經濟資本、英語能力或學校資源條件限制，而成為高等教育國際化中被遺忘的一群。故若能關注條件相對弱勢者，針對其經驗規劃提升全球移動力之課程，將可在既有政策中，拓展學生全球移動的可能，亦能實踐教育正義之精神。

近年海外有許多學前教師的職缺需求，且臺灣幼兒教保相關科系的訓練紮實、發展較早，東南亞地區許多僑校或設有華語教學的學校紛紛向臺灣幼保系學生招手，新加坡即開出高薪挖角臺灣幼教師（王蕙絮、張肇華，2014）。許多大學幼保系亦將海外實習、海外工作作為培育幼兒教保人才的方向之一，並在校內與海外機構進行聯合甄選。對於幼兒教保科系的學生而言，有機會運用自己的專業赴海外工作是個不可多得的好機會，然而，目前國內幼兒教保科系卻少有因此發展需求而規劃的

課程。目前僅有少數公、私立單位針對幼兒華語教學的部分有專業訓練的課程（如國立屏東大學幼兒華語教學學分學程），然而，針對赴海外進行教學在專業之外的全球移動能力上，卻尚未有課程或系統性的輔導機制。

「問題導向學習」（problem-based learning, PBL）為近年高等教育場域中，強調鏈結理論與實務的重要教學方式。目前在通識及師資培育課程已有實施案例，相關實徵研究結果顯示，問題導向學習有助於培養學生在真實情境中進行探究，以及思考問題解決方式的教學法（徐靜嫻，2013；張德銳、林縵君，2016）。此教學法可提升學生在問題解決與實務探究上的能力，與本課程期待豐富幼保系學生國際經驗、提升其國際移動能力之目標與規劃內涵相符，故可作為課程進行教學規劃之重要參考。

本研究目的為試圖藉由「國際教保服務」之課程設計，提升幼保系學生之國際視野，並透過問題導向學習之創新教學，研擬具體可行的教學策略與實踐內涵，以了解學生的學習成效，研究待答問題有三：

- 一、學生國際視野之理解為何？
- 二、學生海外生活適應之思考為何？
- 三、學生幼保專業轉化之歷程為何？

## 貳、文獻探討

### 一、全球移動力的內涵與面向

#### （一）全球移動力的定義與內涵

「全球移動力」（亦有學者稱之為國際移動力）指的是有意願參與國際交流，從事學習與分享，同時認同多元文化以提升個人競爭條件的能力（吳清山，2015，頁119）。臺灣全球化教育推廣協會理事長陳超

明（2016）指出，全球移動力需包含具國際視野的專業能力、國際溝通力、跨文化思維與整合能力，以及適應生活的能力。吳清山（2015）指出，全球移動力包含外語、多元文化、積極正向、宏觀思維，以及融入不同社會等五大能力。教育部亦針對提升青年學生全球移動方案，欲提升青年學子的「溝通力」、「適應力」、「專業力」及「實踐力」（教育部，2016）。黎士鳴與湯堯（2018，頁259）亦提出推展與實踐全球移動力之GLOBAL模式，分別為G公民力（Global citizenship）、L語文力（Language ability）、O職涯力（Occupation）、B人際力（Befriend capital）、A文化力（Acculturation）、L生活力（Lifestyle）等六大核心能力。

在全球移動相關的全球素養內涵部分，李隆盛、賴春金、潘瑛如、梁雨樺與王玫婷（2017）建構出得以評量大學生全球素養表現水準的四大構面與細部指標，包含：溝通構面，如利用外語溝通；環境構面，如辨識世界議題；職涯構面，如發展境外工作技能與層次；文化構面，如體驗多元文化。另亦有企管與求職相關的雜誌提及，國際人才需具備的能力包含專業、語言及適應三個面向（莊坤良，2014）。綜合上述文獻與資料可歸納出青年全球移動力包含以下四個面向：

### 1. 國際視野

國際視野包含理解本國文化、體驗世界文化、理解在地化與全球化及辨識世界議題等內涵（李隆盛等，2017），此部分對於過去基礎學科相對較弱的技職生而言較有挑戰（廖顯謨，2010）。本研究教學設計目的之一，即為豐富此背景學生國際視野之經驗，故在教學策略與方法上，需藉由經常、頻繁且多元接觸的方式，直接或間接提供學生的國際接觸，藉由討論與省思，擴展國際視野。

### 2. 海外生活能力

進行全球移動之際，尚需具備與海外生活相關的能力，包含海外生活規劃力及生活適應能力（陳超明，2016）。海外生活規劃能力指的是

從安排出國開始，從機票、住宿等與生活相關的規劃細節，都能自行打理與安排。且到當地之後，在飲食、居住、基本交通等生活面向皆可安頓妥適。海外生活適應的能力在一般課堂中，較難有第一手、直接的體驗經驗，但在科技發達的現代，亦可藉由許多數位軟體與工具，進行線上搜尋，或以更為多元的方式進行虛擬學習（林明地，2016）。

### 3. 幼兒教保專業能力轉化

不同於基礎教育階段，大學生的全球移動力除了語言相關的溝通能力、與海外適應相關的移動能力之外，另加上了專業能力（莊坤良，2014）。對於幼保系的學生而言，專業內涵為教保專業知能課程，包含對學習領域的了解，以及設計適性且符合幼兒經驗的教學活動（全國法規資料庫，2014）。

針對海外教學的部分，參考目前較為深入的海外華語教學課程規劃，除了語文教學的專業技巧外，尚需轉化華人社會文化，提升跨文化之間敏感度的輔助課程（國立臺灣師範大學華語文教學系，2017）。此部分若與教保專業連結，即可由學生對於跨文化脈絡理解之角度切入，與學生修習幼兒多元文化相關科目之部分內容相關。因幼兒多元文化課程並非教保專業課程之必修科目，故在跨文化脈絡轉化的部分，期待藉由課程中針對國際視野與海外生活能力脈絡之探究，豐富學生進行轉化思考的場景，連結原有的幼保專業進行教學活動設計。

本研究課程時間與規模有限，難以將華語文中與語文教學的技巧及內涵納入，故以教學活動之脈絡轉化為焦點，讓學生在教案設計時，以教保活動設計的專業能力為基礎，納入不同國家、文化與脈絡背景的思考，發展較為適用於當地幼兒學習的規劃。

### 4. 英語溝通能力

跨國溝通能力是全球移動的關鍵要素。在擁有英語（或其他外語）能力的同時，進行全球移動時亦需具備高度與人交流的動機、主動表達自己意見的態度與多元溝通的方法等（吳清山，2015）。英語（或外

語)能力並非一蹴可幾,且需進行系統性課程編製。故本研究課程之英語部分將以豐富經驗為主,引導學生運用既有的英語能力,搭配目前逐漸發展的翻譯軟體或各種簡易3C設備,嘗試與海外人士進行溝通,提升與他國人士以英語進行溝通的實質經驗。

## (二) 全球移動力之實踐挑戰

全球移動力在高等教育階段最著名的實踐案例為歐盟的伊拉斯莫斯(Erasmus)計畫。世界許多大學亦積極鼓勵與推動學生進行全球移動,如日本的京都、岡山、廣島、名古屋等大學,即以多元策略的方式,營造英語學習環境、鼓勵師生進行國際移動,並創造國際化學習環境,期待提升日本大學青年的國際移動(駐日本代表處教育組,2015)。我國除有學海飛颺、築夢、惜珠等系列計畫,以及師資生海外實習專案等,亦有學校與科系以專業課程為主軸,發展系列性課程與海外交換經驗,以增加學生國際移動的經驗(張珍瑋、劉秀曦、蘇淑燕,2017)。

上述海外補助計畫中,有兩個值得關注的焦點,首先為全球移動正義,其次為課程缺口。Dervin與Machart(2015)指出,參與全球移動學生的人數實為相對少數,且多半來自經濟條件較為優渥的家庭。這些學生藉由全球移動,又持續累積了未來求學或求職的資本(張珍瑋,2016)。在弱勢條件加乘累積之下,許多學生在接觸全球移動的經驗可能性上,有其被排除的現實因素,且可能因此限制其未來發展的資本。

在臺灣的脈絡中,可能出現的是英語能力在弱勢學生參與全球移動時難以跨越的另一堵高牆。目前多數政府或相關機構,針對弱勢學生提出的全球移動補助計畫中,多需檢附英語學習能力。雖說英語能力確為全球移動的關鍵要素之一,但張芳全(2017)的研究指出,英語學習成就與家庭社經背景有顯著相關,家庭社經地位對不同教育階段的英語學習成效也都有影響(李彥穎,2017)。弱勢學生欲追求全球移動時,除了經濟條件之外,可能同時必須面臨因社經地位連帶造成英語能力不佳

的另一道關卡。故由前述現況可合理推估，英語能力不佳的弱勢學生，因國際移動的花費與英語能力的雙重限制，很有可能不會將全球移動力視為是自己可能擁有的資本之一。因此，如何讓這些學生仍擁有意願與動機發展其全球移動的規劃，值得進一步探究。

其次是目前全球移動相關課程的問題。立法院針對提升我國青年學生全球移動力做法的探討中，指出在課程中需普及國際觀點及發展多元的國際體驗學習（李高英，2017）。目前在高等教育已實施的課程包含語言、文化或與專業相關的內容，形式以海外實習、全英語課程方式進行為多。但對照全球移動力所關注的面向中，缺少的是生活適應、綜合統整的內容。可從學生赴海外實習的回饋中了解，出國之前若能具備所需的重要生活能力，將能讓學習更為順利（張珍瑋等，2017）。故若能在課程發展生活適應，包含國際觀點與體驗，且能在國內的課程中實施，將能補足既有課程之問題，亦有可能讓國際經驗有限的學生，在不出國的情形下，有機會體驗全球移動的不同可能。

由前述文獻可了解，在全球化的脈絡中，臺灣大學生、青年與國際人才的發展需具備與全球移動力緊密相關的三大面向，並透過豐富經驗、深化體驗的方式逐漸形塑前述能力。故本課程欲透過「國際教保服務」課程的創新教學設計，提升幼保系學生於國際視野提升、海外生活適應，以及專業能力轉化的全球移動力。

## 二、問題導向學習之探究與實施

### （一）問題導向學習

「問題導向學習」源於商管類科的小組學習方式，而後在醫學院相關課程中被大量運用，其精神包含杜威（Dewey）的實用主義、訊息處理、建構主義、後設認知，以及情境學習等理論（陳鳳雀、呂雅鈴，2009；Delisle, 1997/2003）。該教學法有五個主要的特色，分別為：以問題為學習核心、以小組學習模式進行、以討論為主的學習過程、強調

學習者主動學習，以及教師作為引導者（陳琦媛，2017；陳鳳雀、呂雅鈴，2009；閻自安，2015）。

國內的高等教育亦有許多課程已採用「問題導向學習法」進行課程的實徵研究。呂弘暉與林惠敏（2010）將其融入通識課程的家庭人際關係之經典劇本；陳鳳雀與呂雅鈴（2009）則融入藝術設計與生活課程。而在師資培育相關課程，更是從職前培育、實習課程到專業發展等不同階段的訓練，皆可見「問題導向學習」在訓練中的運用。如李雅婷（2011）運用此教學法進行課程設計教學；徐靜嫻與林偉人（2016）探討此教學法對於師資生實習課程的具體成效；林明地（2005）則運用於校長專業發展的教案設計。

綜合前述實徵研究之案例可知，「問題導向學習」強調以問題解決為目的，可使學習者在探究之後獲得可用的實務知識，且學習者在投入程度、學習深度與學習成效上，均有顯著的成果。

本研究實踐場域與前述實徵研究相似，對象同為高等教育階段之幼保師資相關訓練課程，故將參酌前述實踐經驗，將「問題導向學習」作為課程與教學規劃之基礎。另由前述研究結果可知，在研究設計方面多為將教學內涵轉化為一個或多個目標，且轉化為教學過程中欲探究或解決的真實問題，透過現場觀察、達人講解、資料搜尋、小組討論等方式，找出前述問題的答案，並與教師討論以完成學習目標。然而，既然是以問題導向為學習主軸，目前文獻較為學習問題單列或多個學習問題並列的狀態，尚無法透過整體問題、分項問題與各節次問題之關係，進行多重探究，故針對多層次的問題探究似乎尚待研究。

本課程之重要目的為提升幼保系學生的全球移動力，聚焦在與國際視野、海外生活適應、專業能力提升等實際問題的探究上，以促進學生進行與國際移動相關的問題探究。此外，為深化「問題導向學習」在實徵研究中問題層次上的建構，本課程規劃問題模組，模組中另列每次課堂需解決的問題，引導學生問題的思考，並提升幼保系學生的全球移動力。



## （二）問題導向學習實施流程

「問題導向學習」可分為問題發展、探究與解決三個重要的階段，首先由學生或師生共同建構出在真實情境中的問題；其次學生進行問題定位與探究；最後將問題解決的初步成果呈現，以接續下一個問題解決的循環（Edens, 2000）。在國內的實徵研究中，較多是參照Delisle的討論框架，以想法（可能的解決方法）、事實（已知的資訊）、學習論題（需要知道的資訊）與行動計畫（執行策略）四個條目，作為問題導向學習的討論框架（張德銳、林縵君，2016；徐靜嫻，2013；Delisle, 1997/2003）。由於前述研究多為師培課程中進行課程設計或實習為主，學生在修課之前或同時具備教學內容或教學法相關知識，與本課程欲解決的問題有所不同。在本研究中，學生既有的國際經驗較受限，故將弱化第一階段的想法，而從事實、學習論題與行動計畫三個層面進行討論。

綜合文獻探究之結果發現，大學生若欲提升全球移動力，可從提升國際視野、培養海外適應能力、進行專業轉化三個向度進行。並藉由問題導向學習中的事實、論題與行動三階段，以發展適合本課程的多層次問題導向設計架構。惟執行層面仍需思考參與對象，方能在量身打造的教學規劃中，豐富學生的全球移動經驗與能力。故本研究將以提升全球移動力之國際視野、培養海外適應能力，以及進行專業轉化三個面向，轉化為「問題導向學習」模式中的三大探究問題，並從豐富事實經驗、發展學習探究，以及完成行動計畫的方式規劃課程與教學。

## 參、研究方法

### 一、研究參與對象

本課程為國內私立科技大學幼保系四年級學生之兩學分選修科目，參與對象為兩個班級共53位日間部學生。由於在幼兒教保專業能力上，

學生從二年級開始修習課程設計、教材教法與實習課程，故已具備對於教保服務基礎的規劃與實施能力。在開設本課程之前，教師曾教授同一群學生其他課程，課程進行時，如同目前於教學現場常見之現象，學生在上課時容易分心，不少學生會拿起手機隨意檢視社群軟體。在教學活動參與度上，若純為講授型的內容，學生易出現分心、打瞌睡的情形，但課程內容若提及學生較有興趣的活動（如美食、旅遊），或是在教學型態上以活動或遊戲進行設計，則能大幅提升學生的參與動機與程度。

第一週上課時，為了解學生學習背景與國際相關經驗，以問卷方式進行調查，初步了解學生過往擁有的國際經驗相當有限，僅有23位曾出國，且絕大多數為在亞洲的團體旅行（21位旅行地點為亞洲、20位旅行方式為團體旅行）。在與海外接觸的經驗方面，16位學生有外國朋友，且多數為臺灣移民至國外的同學。53位中僅有兩位學生有海外留、遊學的經驗。雖說出國經驗、旅遊型態並不能代表學生的國際視野，但對照學生對於國際觀的自我評價，可了解其國際經驗的確較為有限。其次，學生展現高度想與世界接觸的動機，但自覺無信心與能力。有52位學生想要出國了解國外相關資訊，但自我評估的結果是缺乏資訊、資源與語言能力。

基於前述學生背景，本課程設計過程中重視的焦點有三：首先是豐富學生經驗，因國際經驗相對缺乏，故藉由各種不同形式提供學生接觸國際資訊，包含線上影片、視訊、實際交流等方式（後述）；其次是降低語言障礙，在教學或溝通過程中，不強調以流利的外語進行溝通，而是提供輔助的支持（如以圖畫輔助溝通中的表達）；最後則是提供實作引導，由於學生缺乏全球移動經驗，故在規劃上提供按部就班的實作引導，讓學生能有所依循，期待藉此經驗提升其全球移動之能力。

## 二、資料蒐集

本研究目的為藉由課程之教學創新，研擬具體可行的教學策略，為

達成研究目的，採質性研究取向進行。透過教學課程架構的研擬、教學活動的實踐，以及實踐過程中多元的資料蒐集，共分為五個部分，說明如下。

#### （一）期中報告（Minterm Report, MR）

期中是以小組為單位，針對一個自己選定的國家，進行海外教保服務的前置計畫，包含機票住宿與生活安排，53位學生共分為18組，組員為1~4人不等。此部分資料可見學生在海外生活適應，以及部分國際視野融入課程之學習，期中報告的代碼以「MR-小組編號」呈現。

#### （二）教學紀實（Course Teaching, CT）

教學紀實是針對課堂中進行的教學內容，以照片、教學大綱內容記錄的方式，針對每一次的教學活動進行記錄（除第一週開學選課週，未確定修課情形外）。內容包含該週照片、教學主要進行的問題，以及學生回應等，可呈現學生於課堂中各項學習目標的學習概況，此部分資料的代碼以「CT-週次」呈現。

#### （三）學習單（Learning Sheet, LS）

教師針對部分週次的課程主題設計學習單，內容包含該週課程任務（如第三週應完成機票搜尋）、基礎經驗（如第六週詢問學生是否曾經獲得補助出國），或是當週學習省思（如第12週與日本學生互動之心得）。此部分可呈現學生各個面向的學習情形，代碼以「LS-週次-學生代碼」呈現。

#### （四）期末省思（Final Reflation, FR）

期末省思是教師針對本學期學習主軸，請學生個別進行質性問卷的發放，蒐集學生對於各項學習目標、教學規劃的回饋。此部分可了解學生在國際視野、海外生活適應的主要學習自評，資料代碼以「FR-學生編號」呈現。

#### （五）期末教案設計（Final Plan）

此部分是以個人為單位，呈現小組於課堂中針對海外教保服務教案

設計討論的結果，再加上自己希望進行的最後修正而完成的教案設計。此部分資料主要可了解幼保專業轉化至他國脈絡的學習成果，代碼以「FL-學生編號」呈現。

本研究綜合學生個別（單週省思、期末省思、期末教案）、小組（期中報告），以及教師（教學紀實）等來源多元、類型多元之資料，以了解學生的學習情形。前述資料以三個研究問題為主要的分類架構，依資料內容進行架構內的類別編碼，接著由意義相似的編碼中歸納類別主旨並進行分析，重複進行以形成回答研究問題之內容。

### 三、課程設計

本研究課程之目的為提升幼保系學生的全球移動力，並透過「問題導向學習」進行課程設計。茲將課程總目標、分項目標、教學策略與方法，以及前述內容對應的活動規劃，分項說明如下：

#### （一）總目標

在「問題導向學習」的實施規劃上，以本課程為一個欲解決的總目標，三個課程設計主軸為解決總目標的分項目標；而各分項目標中亦具備數個環環相扣的重要解決問題。透過課程中的問題討論與解決，學生將逐步從細項問題解決，以達本課程欲解決之總問題。實施過程說明如下。

課程以「小組完成赴海外進行教保服務計畫」為總任務，將課程分為國際視野、海外生活適應、專業轉化三項子目標。全學期之目標即為期待學生以小組為單位，盡可能符合真實情境，完成一個海外教保服務企劃書，內容需包含旅行規劃、了解當地交通食宿、相關補助，以及教保活動設計等內涵。學生將藉由課程設計與規劃，透過問題解決、活動與討論，逐步完成國際教保服務的企劃內容。整體而言，希望由國際視野的擴展，開啟學生想要進行國際探究的動能；接著透過出國規劃，讓學生開始連結海外幼保相關機構；最後由前述兩項學習與思維的內涵，

結合幼保專業進行轉化，發展出跨越脈絡的教保服務教案。

## （二）分項目標

為方便學生掌握課程欲解決之核心問題與主要分項架構，將三大課程主軸轉化為易記憶的口訣，以「走出去、活下去、教保活動真有趣」為本課程於實施過程中，對應國際視野、海外生活適應、專業轉化三項核心目標，作為學生進行學習任務說明的三大主軸。課程由國際視野的擴展為先，讓學生擁有更多的海外接觸經驗與宏觀思維；接著是提升到海外移動的生活層面，了解在一定的規劃與補助下，有可能精省地在國外生活；最後則是嘗試結合幼保專業，轉化既有教案設計符合當地幼兒之需求。分項內容與連結內涵說明如下。

首先，國際視野以「走出去」的說法，期望藉由多元方式讓學生雖身在臺灣，但在視野、經驗上能走出臺灣，獲得超越既有經驗的學習。其次，「活下去」是指海外生活適應，對應全球移動力中，學生出國的旅遊行程及生活規劃。在課程設計中將由學生小組選定的城市開始，藉由線上資源蒐集機票、住宿、食物與交通等資訊。此外，為試圖降低因經濟帶來的限制，本課程欲另增加一項資源搜尋之能力，以預備其海外生活的啟動資源。最後，「教保活動真有趣」的專業轉化，希望整合世界幼保趨勢、臺灣教學內涵，以及目標國家的文化內容，在相互關照的情境中，轉化為適切的海外教保活動設計。

為解決教學總問題與三個分項目標，並考量學生特質、相關經驗與學習偏好，課程內容設計策略有三。首先是豐富經驗，讓學生藉由不同國家、生活與工作經驗了解過去未曾聽過、想過、看過的國際資訊，以提升其國際視野。其次是進行多元接觸，透過面對面、海外連線、影片等方式，讓學生有與他國文化背景者進行互動的機會。最後是活動導向學習，本課程於課程規劃上，單次課程目標結合小組探究之問題導向學習細項問題，盡可能減少教師單獨講授的時間。

## 四、教學大綱

茲將本課程實施週次、配搭課程主軸與課程重點列述如表1所示。本課程實施時間為大四下學期，原18週36小時的課程因需配合畢業時程於五月底結束，故將部分時數合併進行，有幾次上課為3小時（於週次欄呈現③者）。當學期另有一次放假日，故總計實際進行的時間為13週，共34小時。

表1

課程計畫及重點

週次	相關主軸	課程重點
1	開學週	課程說明、分組、挑選國家
2	國際視野	講座與討論：零下28度的體驗—芬蘭經驗分享
3	生活適應	查找前往海外城市機票、住宿
4③	生活適應	查找前往海外城市當地交通、飲食
5③	國際視野	講座與討論：背起背包出國去—海外遊學教我的事
6③	生活適應	分享海外遊留學相關補助
7		校慶補假
8	國際視野、生活適應	期中報告（說明小組旅行簡要計畫：含機票食宿交通與飲食內容）
9	國際視野、專業轉化	海外連線（芬蘭幼教部門主管）
10③	國際視野、專業轉化	海外連線（日本幼教系講師）、世界教保現況與趨勢
11③	國際視野	海外連線（日本中學教師）、在地遊準備
12③	國際視野	國際與本土的交會（帶日本人遊在地）
13③	專業轉化	海外教保服務教案設計與討論
14③	國際視野、專業轉化	國際與本土的交會（美國同學來訪）

每週進行的課程皆有對應至少一或多個教學主軸，由國際視野開始，逐漸加入生活適應與專業轉化。在第1週進行課程說明後，學生即進行分組，以及挑選所欲進行海外教保服務的國家，接著透過講座與海外生活適應查找的內容，引導與激盪學生想要走出臺灣的動機與能力。

前述與旅程相關的計畫內容，於第8週進行期中簡要報告，第9週開始一連串的海外連線活動，與外國朋友進行與幼保、脈絡相關的討論，搭配世界幼保趨勢的分享。接著有教保專業轉化說明的內容，並搭配兩次與外籍學生實際互動的機會。最後將整個海外教保活動以期末作業的方式繳交。

## 肆、教學活動實踐

本課程在三大主軸下共設計了12種教學活動，並在部分活動中採取多元的執行方式。表2呈現的是在主軸之下設計的各项活動，以下說明每項活動的實施內容。

表2

教學活動實施

課程主軸	教學活動
走出去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與外國人的對話與接觸（包含三種類型的海外連線、帶日本人遊在地、美國同學來訪）</li> <li>2. 短片觀賞與省思（從臺灣看世界、從世界看臺灣）</li> <li>3. 新聞查找</li> <li>4. 講座與討論</li> <li>5. 主題研討（書籍閱讀：文化智商）</li> </ol>
活下去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查找機票</li> <li>2. 住宿搜尋</li> <li>3. 在地交通搜尋</li> <li>4. 自煮飲食</li> <li>5. 相關補助</li> </ol>
教保活動真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界幼保發展趨勢</li> <li>2. 海外教學教案設計</li> <li>3. 主題研討（書籍閱讀：跟全世界的父母學教養）</li> </ol>

## 一、國際視野（走出去）

### （一）與外國人的對話與接觸

#### 1. 海外連線

##### （1）教學規劃

學生缺乏與外國人互動的機會，故本課程規劃了海外連線活動。教師分別聯繫三位在芬蘭與日本教育界服務的友人，努力克服時差、確認連線日期後，在課堂中讓學生以分組的方式分別準備約1~2分鐘左右的英文介紹，內容為簡單說明臺灣幼兒教保現況，如親子館、兒童藝術中心、育嬰假等。由於學生的英文能力尚待加強，故在連線的規劃上合併兩個既有的小組（4~5人），在約10人左右的中型分組內進行分工，因而較易挑出具有英語對話能力的同學負責進行實際對話。即便是如此，學生在英語溝通經驗與能力上仍顯不足，故有連續三次的不同連線對象，但在過程中皆以相同的內容介紹進行溝通，讓學生在反覆練習的過程中，從生疏至熟悉進而建立溝通信心與正向經驗。

##### （2）教學實施

#### A. 海外連線一：芬蘭教育局主管初體驗

本次連線的對象為任職於芬蘭幼兒教育局處之行政人員，此對象對學生而言是相當具有新鮮感的，故在互動上進行了一些針對芬蘭的提問。包含比較芬蘭與臺灣幼兒園的一日作息、芬蘭家長與臺灣家長對於幼兒學習的觀點，或是芬蘭幼兒園的相關法規（如師生比、師資培育制度內容）。

活動前學生雖已有所準備，但因英語能力不佳表達不清楚，所以很多時間由教師輔助說明、翻譯，學生與連線對象理解的內容較為有限。事後教師針對連線方式進行檢討，了解學生可能無法在短時間進行說明內容的準備與即時互動。故在接下來的連線中，嘗試將說明準備與互動反應分開進行，並增加全英語之外的輔助說明，讓學生以圖畫的方式呈現希望準備的內容，連線對象也可輔以文字或簡報檔說明回應的內容。



### B. 海外連線二：預錄與事後回應的Skype互動

連線對象為日本大學幼教系講師，不論在專業或經驗上都與修課學生有較為深入的互動，且內容與前述芬蘭主管討論的相似，主要也是兩國幼兒園一日作息、家長觀點與制度相關之問題。由於雙方時間配合有困難，同時考量學生英語表達與理解的情形，故以Skype預錄短片為主，每組介紹與提問約1~2分鐘。日本講師在觀看之後，以email方式回應，並以簡報檔解答學生提出的疑問。對學生而言，在不同的國家之間以相同的架構提問是很有幫助的，因為在內容的掌握上會更為清楚，且透過不同國家間資訊的比較，更能在同一架構下擴展學生的專業視野。

### C. 海外連線三：與日本教師的討論

本次連線對象為日本中學教師，在時間可搭配的情形下，學生將前一次分享過的內容再次進行說明。雖說是一樣的內容，但在即時互動的氛圍中，學生明顯表現興奮與緊張的情緒，此次已能在唸讀手稿狀態下，慢慢完成介紹的任務。雖與前一位教師皆是來自於日本，但藉由回答內容中不同之處，學生也可了解該國幼保現況的多元觀點。

## 2. 本土與國際的交會 I：帶日本人遊新豐

### (1) 教學規劃

本活動與當地一所幼兒園合作，邀請三位日本來臺交換生一起探索在地特殊的自然景觀。該幼兒園之課程主題為在地風華，幼兒多次踏查後，已準備了定點的介紹看板。而修課生的部分，則是自行查閱相關資料，並準備好可以介紹的英文內容，在帶著日本學生進行在地旅遊當日，協助翻譯及與日籍同學一起參與活動。

### (2) 教學實施

本次活動邀請的日籍生來自日本一所國際化的大學，且當時正於國內他校進行短期交換。由於三位學生英語相當流利，故以英語為主要溝通語言。半天的導覽內容由修課生與鄰近國小附幼學生一起合作，分為

導覽組與餐食組，導覽時以修課生與幼兒之導覽組共同合作介紹；用餐時以修課生與幼兒之餐食組共同合作。

日籍生首先到當地特有的生態景觀公園，由修課生與幼兒一同為外籍生導覽常見的動植物，亦走訪了鄰近的古厝與廟宇，讓日籍生對於在地文化與風土民情有基礎的認識。接著回到國小，帶著他們參觀臺灣的國小，並到幼兒園與幼兒及部分臺灣學生一起用餐。由修課生與幼兒共同介紹學校午餐，以及另外準備的在地美食。

用餐後日籍生與修課生進行交流。修課生再次介紹與臺灣幼保相關的內容，由於外籍生並非主修幼保，故本次亦有組別因考量分享内容對客人的吸引程度，故調整為介紹臺灣當時端午節的習俗。最後，外籍生亦分享他們在臺灣就學的經驗，並提出同為大學生共同有興趣的議題。

對修課生而言，以全英語進行即時溝通是一大挑戰。但學生開始發展出以平板電腦中的照片、手作活動（包粽子）、短片等替代方式，向外籍生介紹端午節，研擬出務實的溝通方式。

### 3. 本土與國際的交會Ⅱ：美國同學來訪

#### (1) 教學設計

課程結束之前另有一次機會與六位美國大學學生進行互動。由於該年度修課生特色之一為托嬰、藝術與早療就業學程，故以此為分享主軸進行規劃。首先請三組分別派出學生與美國同學進行簡報。其次希望可以讓學生們有更深入且彈性的互動，故安排進行學程內容體驗（如托嬰學程以模擬娃娃，帶著美國學生體驗嬰兒按摩）。接著進行分組議題討論，讓學生藉由非正式的討論與互動，了解彼此的生活，討論題目如：我的系館／大樓、服務學習、實習經驗、到臺灣／美國一定要去玩的地方等。

#### (2) 教學實施

本次活動規劃採取較為彈性的互動方式，讓不同背景學生一起共構與思考議題。在簡單的分享之後，留有許多時間讓學生進行討論與交

流。由於之前多次的交流經驗，此次的互動中，學生似乎已不再緊張與木訥，紛紛主動試著與美籍生進行互動。

## （二）短片觀賞

視野與思維的改變並非一蹴可幾，故除了前述幾次重大交流活動之外，每次課堂結束前，教師都會預留一些時間，針對目前時下年輕人有興趣或與自身相關的話題，透過「從臺灣看世界」與「從世界看臺灣」兩個角度的交互激盪，讓學生有機會重新思考自己的國際視野。看完後並以開放的問題，讓學生進行思考與寫下省思。以下各舉一例，呈現影片的內容與觀看後的思考問題。

### 1. 從臺灣看世界

Youtube影片「各國人覺得約會到底誰該付錢」（<https://www.youtube.com/watch?v=wo8kZYqjLFU>）：本短片呈現印尼、俄羅斯、薩爾瓦多、法國、瓜地馬拉等國的年輕人，對於約會時誰該付錢的期待與想法。本影片的思考問題為：影片中約會情侶的想法，跟您有何異同之處，您覺得他們為什麼會這樣想呢？

### 2. 從世界看臺灣

Youtube影片「外國人眼中的臺灣教育問題」（<https://www.youtube.com/watch?v=zJznEitHqIY>）：影片中有來自法國、印度、英國的學生，分享自己的求學經驗，並與他們在臺灣觀察到的現象做一比較。本影片的思考問題為：您如何看待自己過去的學習之路？如果有機會可以選擇，您會如何改變，為什麼？

## （三）新聞查找

為擴展學生的國際視野、培養學生閱讀國際新聞的習慣，同時連結學生選定前往海外服務的國家，規劃了新聞查找的小活動。此類活動所需時間不長，約10分鐘。在每次上課前，以小組為單位，搜尋近期該國發生的一則新聞，並進行簡要分享。在查找的同時，可強化該組對查找國家的認識，亦可延伸至後續專業轉化的內容；對於全班的簡要分享，

對於其他組同學而言，亦為拓展國際視野的經驗。

在搜尋新聞時，教師觀察到大多以搜尋引擎搭配中文關鍵字的方式進行搜尋（如韓國＋新聞），故教師分享其他不同的尋找方式，如以BBC或CNN中文網的介面，了解從不同國家媒體報導的國際新聞。學生亦可由前述新聞網中，從區域的分類中瀏覽較少接觸地區的新聞（如大洋洲、非洲）。

#### （四）講座與討論

搭配提升學生國際視野，邀請兩位講者進行分享。兩位講者皆具教育背景與旅居海外經驗，且都具備合格外語領隊與導遊資格。一位是透過申請計畫補助，挑戰北歐生活與研究的教師；另一位是在大學期間，寒暑假赴海外打工與交換的經驗分享。前述經驗中在國際視野、生活適應，以及專業轉化方面，都有可與學生分享的深刻體驗，且其領隊資格與經驗亦在演講後的討論中，提供學生進行國外旅行查找之輔導。

#### （五）文章閱讀

在提升國際視野的部分，選取了《CQ文化智商：全球化的人生、跨文化的職場—在地球村生活與工作的關鍵能力》（Thomas & Inkson, 2009/2013）一書中的幾個篇章，作為豐富學生課後閱讀與思考的資料。如「工作生活在地球村」篇章中，呈現的是在地球村中，全球化的影響無遠弗屆，但在不同文化交流與激盪下，常因文化智商的缺乏而產生許多不必要的誤解。本章閱讀目的即在於讓學生體認全球社會中文化智商的重要，進而引起學生對於了解文化差異、進而提升跨文化理解能力的思維。進行方式為每次於課堂中留一些時間讓學生進行閱讀，並在課堂結束前實施省思與討論。

## 二、海外生活適應（活下去）

由於學生幾乎沒有任何自助旅行經驗，故以旅行中的組成要素（機票、住宿、交通、飲食）作為規劃的四個重要步驟，讓學生以分組選擇

出來的地點為目標，訂定可行且精省的行程規劃。除在地交通之外，皆選擇有中文操作介面的網站進行教學，盡可能避免因英語能力而造成學習阻礙。最後加上相關資源的補助分享，提供經濟不利條件學生參考。

### （一）機票住宿搜尋

機票部分以skyscanner網站為例，讓學生任意選擇全球任何一個城市，教師以此進行訂購機票的示範，接著讓學生針對自己欲前往的城市進行操作。除了訂票實作外，同時也分享了時差、匯率、轉機等自助旅行者需注意的訂票事宜。住宿則以中文介面的訂房網站Agoda為例進行教學示範，並說明飯店（hotel）與青年旅館（hostel）的不同。接著讓同學依前述機票訂定的時間，接續查找與訂出自己可能前往的住宿地點，以青年旅館型態為主。

### （二）交通與飲食

在機票與住宿確定之後，引導學生尋找目的地機場，搜尋如何藉由機場大眾交通工具抵達飯店。目前世界許多重要機場，皆已有簡體中文的頁面，或借助翻譯軟體也都能了解重要的資訊內容，學生在使用上相當方便。因住宿預定的類型為青年旅館，多附設公共廚房，所以希望學生可以至附近的超市採買簡單食物自行烹煮，既可多與在地互動，更能節省許多外食經費。首先搜尋當地超市與相關食材，接著在課堂中，規定「15樣食材、10種工具、餐點需兼顧健康」為三大條件，讓學生以分組方式列出自行烹煮的正餐。

### （三）相關補助

經濟條件可能是海外移動的一大限制，但學生對於公、私立部門補助青年出國的資訊卻相對匱乏。故在課程中，教師整理了來自於教育部青年署、客委會、原民會的補助，同時分享私人單位的築夢計畫申請內容，以及最近逐漸興起非政府組織（Non-Governmental Organization）公益組織的相關資訊。

### 1. 教育部相關資訊

如學海飛颺、學海惜珠、學海築夢計畫、<sup>1</sup> 青年國際圓夢平臺、<sup>2</sup> 教育部青年發展署<sup>3</sup> 等。

### 2. 其他部會政府資訊

如客家文化委員會舉辦的「客遊世界逐夢計畫」<sup>4</sup>、國家藝術文化委員會主辦的「海外藝遊專案」<sup>5</sup> 等。

### 3. 民間資訊

如雲門舞集的「流浪者計畫」<sup>6</sup>、國際經濟商管學生會（AIESEC）、臺灣國際青年文化交流協會（ICYE）等相關內容。以上各類資訊皆在課堂中帶著學生一同探索網站，做簡要的說明。接著讓學生選擇其中一個申請單位（不限課堂中分享過的），深入了解申請要項，並開始結合前述旅行地點與計畫，合併思考要進行的教保專長服務內容，草擬出申請計畫。

## 三、專業轉化（教保活動真有趣）

### （一）世界教保發展趨勢

教師先閱讀近年世界幼保發展趨勢之相關文獻，如世界經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）自2001年開始多次進行的各國幼保發展大型調查報告Staring Strong，<sup>7</sup> 簡要分析之後歸納整理於課堂中與學生分享。特別著重在與

<sup>1</sup> 資料來源：<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/index.php>

<sup>2</sup> 資料來源：<https://iyouth.youthhub.tw/main.php>

<sup>3</sup> 資料來源：<https://www.yda.gov.tw/index.aspx?SiteID=563426067575657313>

<sup>4</sup> 資料來源：<https://www.hakka.gov.tw/Content/Content?NodeID=34&PageID=20539>

<sup>5</sup> 資料來源：<https://www.ncafroc.org.tw/founding-apply-single.aspx?id=1452>

<sup>6</sup> 資料來源：<http://site.cloudgate.org.tw/wanderer/application.html>

<sup>7</sup> 資料來源：<http://www.oecd.org/education/school/ecec-thematic-reviews.htm>

學生設定目標的區域發展，如亞洲地區、北美地區等。接著縮小範圍，引導學生以設定之國家為目標，搜尋相關資料、網站與該國教育部等，了解該國教育制度與概況；同時了解該國歷史、政治、人口組成等人社背景，反思可選擇過去曾設計的教案進行轉化之內容。

### （二）海外教學教案設計

以過去自行設計或網路搜尋之優良幼兒園教案為參考依據，自訂一個幼兒年齡層，以班級為單位，設計一個以華語為教學語言，在當地僑校進行教學的教案。課程主題需符合幼兒的學習能力，建議與文化相關的活動為主，較能從文化的相同或相異之處，開啟比較異同的討論，如相同節慶不同的慶祝內容、不同的文化背景有相似的服裝、飲食或活動等。設計過程中可參考該區域、該國與當地之幼保發展背景，同時思考因臺灣與當地文化異同之處所應進行的調整。

### （三）書籍閱讀

為了讓學生深度思考不同國家與文化在育兒與教養觀念上的落差，選擇了《跟全世界的父母學教養：探索多元育兒方式，給孩子更寬廣的愛》（Hopgood, 2012/2012）一書部分篇章進行閱讀與討論。內文中介紹了包含阿根廷、肯亞、黎巴嫩、馬雅、非洲阿卡族等不同文化中極為迥異的育兒方式。期待學生在專業視野上能開啟多元文化交錯的世界觀，並將反思之結果反映在教案設計中。

## 伍、研究結果

### 一、國際視野：原來，世界是這樣的

#### （一）開啟國際視野

接觸本課程之前，許多同學對於美、日、韓等國家之外的了解相當有限，學生曾讀過的兒童發展或課程理論雖可能與前述國家相關，但這

些國家的背景、脈絡或現況與學生的理解有一定的斷層。在本課程中常有機會藉由輕鬆的議題與方式（影片、閱讀）了解其他國家的文化，思維似乎也逐漸由臺灣而擴大至國際的層次。開始思考早已存在，但過去卻沒有經驗與機會去體驗的地球村現象。

雖然不想承認，但覺得過去自己有一種井底之蛙的感覺，因為看的、想的範圍都好小。（FR-22）

其實外國人也不是我們想像中的非常有距離感，他們也跟我們一樣，都有一些匪夷所思的迷信跟噁心的食物。（LS-03-33）

此外，學生對於文化的思維亦由單純的了解、比較，逐漸提升至較高層次的思維，呈現理解、包容與尊重，以及自我提升的現象。這樣的理解改變，也是發展跨文化教學活動的重要基礎。

會外語也只是基礎，除此之外還有對於文化的尊重，需要理解包容文化之間的差異，在不同文化間來去溝通，這樣跨文化的能力才是全球化思維的表現。（FR-18）

我們可能不需要環遊世界，但世界會來到我們面前，文化智商只是一種學習，更需要付諸行動才有意義。（LS-03-22）

## （二）勇敢接觸世界

根據學生的意見回饋可知，本學期中讓他們印象最深刻也最有幫助的，就是有多次機會與外國人互動。53位修課學生中有48位提及，他們過去從來沒有這樣與外國人說明或討論的機會（CT-10, 12, 14）。對這群生活中缺乏與外國人接觸經驗的學生而言，與外國人互動的安排的確是一大震撼。但由固定內容到彈性交流、從視訊到面對面這樣由易而難的規劃，讓學生在多次練習之後，逐漸建立起與外國人接觸的信心。



我也因為與他們（外籍學生）接觸過後，在工作的職場中遇到外國人我也會很熱情與他們打招呼say Hi，就算只是一句客套的用語也好，至少我能勇敢的面對不再是笑一笑，從溝通交流上提升自我的外語能力。（FR-50）

也有學生提及，因為這樣的接觸經驗，讓他們體認到不一定要英文很好才有辦法與外國人交朋友；或是因為有這種正向經驗，反而激起想要學習英文的動機。

勇敢、自信地跨出第一步，雖然只有小小互動但還是覺得自己很棒，從中也發現其實與外國人互動不是件困難事。（LS-08-24）

本來我蠻害羞和外國人交談，但是經過這幾次的練習，提升了我的膽量，雖然無法很快的講好英文，卻促進了我學英文的動力呢！（FR-29）

一開始從視訊嘗試，到後來真的與日本、美國人接觸，緊張、害怕都是一定的，但也因為一步一步的練習及修正，漸進式的挑戰與外國對談之方法，讓我也更加進步，因為這樣讓我打破對於平常與外國人互動的害怕迷思。（FR-21）

### （三）期待擁抱世界

有別於以往對於世界存在著「既期待更怕受傷害」，或是「我應該沒辦法吧」的思維，學生在初步擴大國際視野並且有正向接觸經驗之後，開始對於接觸國際有強烈的動機，並將此思維融入自己的生活規劃中。

很期待自己能夠環遊世界去親眼、親身體驗這個世界的美。  
（FR-43）

有了這樣的假設經驗，感覺較有些概念，且團隊的力量很有幫助，分工合作，會讓我在未來想主動嘗試。（LS-03-10）

在國際視野的部分，學生的具體任務是藉由虛擬與實體的方式接觸國際。由此部分內容可知，學生透過課堂中實體或虛擬的接觸經驗，增加了過去他們最為缺乏的國際接觸經驗，從視野的開啟，到課程中勇敢接觸國際生，延續到未來期待擁抱世界的思維。

## 二、海外生活適應：原來，我可以自己來實踐

### （一）我可以自己來規劃

修課學生中，對於自行規劃望之卻步，同時也覺得自己應該沒有辦法掌握這些資訊。但藉由課堂中的引導，教師介紹中文介面的機票與住宿預定平臺，並透過小組分工合作的方式，成員將時差、匯率等因素一併考量，利用目前極為普遍的手機，完成小組旅遊的規劃。

從不知道要怎麼訂機票和住宿，到知道上什麼網站訂便宜機票；當背包客去國外看看外面的世界並沒有想像中那麼困難，出國看看國外的世界，讓自己增加見聞。（LS-06-20）

在完成之後，學生對於自行規劃出國遊程的自我能力評估上，多有明顯的改變。課程進行過程中，甚至有學生即以該組與前往之城市作為規劃畢業旅行之目標（MR-07），在課程結束後，於六月初實際前往韓國濟州島（FR-29）。

### （二）沒想過這樣規劃

由於缺乏自助經驗，學生對青年旅館的了解相當有限，所以在機票之後，課堂中教師先分享自己住在青年旅館的經驗，接著讓學生自行分組進行規劃，並分別給予疑難解答。其次是在飲食規劃的部分，學生了解只需要使用簡單的食材，就可在許多國家用精省的費用活下去（CT-

03, 04)。「看起來只要我們可以搭廉航、住青年旅館，以及自己煮飯，我真的有可能靠自己就出國了」(LS-03-44)。這樣的經驗，更增加學生對於出國自助的信心。

### (三) 有經費補助我出國的機會

過去由於學生外語及經濟能力較差，對於補助資訊並不會特別關注。同時，就讀補助資源相對缺乏的私立學校，學生在資源與資訊的獲得上也較為有限，故未能留意任何公、私立單位補助青年出國的資訊。

這門課對我來說最有幫助的是，知道如何把自己送出去國外和找到補助，因為現在還沒有足夠的金錢。若有補助可以減輕很多負擔；來上課後，覺得自己比較有勇氣把自己推出去。(FR-33)

由課堂紀錄可知，補助資訊的分享對學生而言，彷彿消除了對於國際移動之重大障礙。多數學生無不聚精會神聆聽可能符合自身資格的補助項目(CT-05)。

在海外生活適應的部分，學生具體的任務是規劃海外生活的交通、食宿，以及尋找補助。體認到自己也可以在全球移動的歷程中，扮演自主規劃的角色，此為海外生活部分的主要學習面向。

## 三、專業轉化：看見幼保多元風貌

### (一) 看見世界幼保趨勢

此部分的內容與學生專業相關，雖然過去偶有機會學習到其他國家的幼保發展，但卻多為零碎與片段的個案內容。本課程先由全球幼保趨勢開始，接著聚焦於學生選擇的區域(以亞洲為主)，讓學生對該地區的幼保發展有較為宏觀的理解。

讓我印象很深刻的是，父母應該放手讓孩子去做這個類似的話題，這點臺灣和國外也很不同……所以有時候我們不要很快否認他國作法，我們要去了解或是交流。(FR-S52)

這樣的方式讓學生由過去「見樹」擴大到「見林」的層次，除了了解臺灣之外，也看到國際幼保現況。在國際與本土幼保趨勢的比較之下，學生對於自身專業的思維層次也會有所提升。同時對於臺灣的幼保發展現況，在與國際比較之下，也多了一分對於自我的認同與肯定。

雖然各國的幼保有所差異，也有不同的教養觀念，但似乎也可以看到世界的幼保都有越來越專業的趨勢，而臺灣感覺起來好像還算進步的。(FR-21)

## (二) 專業思考的轉化

本課程結束之前，期待藉由學生過往的幼保專業經驗，經由前述國際視野與文化智商等思考進行轉化。由於交流與課堂思考的經驗，學生在進行教案規劃時，都能先思考目標城市之國家文化，然後重新思考本土原有教案，透過介紹、比較等方式，轉化兩地文化間的差異。如一位學生希望在新加坡帶領與中國新年相關的活動，在教案設計緣由中提到，新加坡有來自不同國家的人種，每個國家的過年一定都有不同的習俗，將臺灣的過年與幼兒作探討，一起在課堂中分享有什麼不一樣的文化風情(FL-20)。

另外一位同學希望在韓國幼兒園實施中秋節的教案，主要理由是因為臺、韓兩地都有慶祝中秋節的習俗，只是在節慶飲食及活動上有所差異，以下為學生課程設計的節錄內容(FL-29)：

發展活動：

### 1. 小組討論

上次已對中秋節傳說有一定了解，那請你們想想「韓國」和「臺灣」的中秋節文化是否一樣？並請各組上臺分享討論內容

## 2. 團討兩地中秋節的習俗差異，並用海報統整

中秋大不同		
	臺灣	韓國
中秋節涵義	• 是個團圓、祭祖、感謝的日子	
放假天數	• 1天	• 3天
中秋風俗	• 賞月烤肉 • 看花燈	• 會去掃墓，並用新收穫的穀物和果實祭祀祖先 • 回鄉探親還有向親戚朋友送禮 • 穿著韓國傳統服飾韓服
中秋美食	• 月餅	• 松餅

### (三) 跨文化思維的展現

跨文化的思維，主要展現在學生對於教案規劃內容的省思，不少同學在期末時針對教案轉化的思考進行省思，提及與過去撰寫教案在思考脈絡轉換上的學習經驗。

教案其實我們從高職就開始寫了，但要寫這個教案卻跟過去完全不一樣，要想很多。要先想要教的東西那邊的孩子有沒有辦法想像，然後又要想如何用他們已經知道的東西來介紹。感覺會在兩個國家中間跳來跳去的思考教學內容。(FL-30)

從期末學生的設計內容亦可見其考量兩國文化的差異，以及想出不同的調適方法。這樣與以往有所不同的活動設計經驗，對學生而言也是一個嶄新的嘗試與經驗。而這樣的理解，與過去修過的多元文化課程有部分關聯，但卻是藉由本課程中國際視野與海外生活探究的歷程中，再次交互激盪而產生。

寫教案時有點要去想他們與我們的背景差異點，這種感覺會需要走出自己的經驗去想。之前多元文化課程好像提過，但文化差異的部分，比較是我們這組在查韓國（目標國家）的經驗讓我們想到的。(FL-29)

專業轉化的部分，學生具體的任務是透過國際幼保現況、多元幼保思維的理解，透過教案設計的方式，呈現其專業轉化的思維，並展現從國際視野、海外探究後跨文化理解的思維。由前述內容可知，學生開始意識到自己所擁有幼保專業在脈絡呈現的差異性，不論是看到他國教育特色或是轉化本國教案至不同國家，皆可擴展其幼保專業的視野與實踐。

整體而言，本課程的國際視野、海外生活適應、專業轉化三項任務，藉由交織的活動與課程設計，開啟學生視野，開始接觸不同的國際經驗；接著自主對於海外生活進行規劃，並實際解決許多重要且具體的海外生活問題；最後在擴展幼保專業視野，以及轉化教案設計於不同脈絡的任務中，體驗專業轉化的思維內涵。綜合前述三項任務，完成一份赴海外進行教保服務的簡要規劃，以達成本課程三個分項任務及一個總任務。

## 陸、教學省思

### 一、全球移動力，教什麼

本課程在設計內容上以目前臺灣全球移動相關文獻為依據，並先將英語溝通暫時擱置，發展出國際視野、生活適應、專業轉化三大發展主軸。然而，在規劃過程中教師卻有許多教學活動規劃的自我對話與思考。

從知道要教授這門課開始，即不斷思考到底要在這門課中引導學生什麼？大學畢業前四個月，能透過這門課真的「給」學生什麼嗎？「國際化」有可能透過兩學分、34小時的課程就達成嗎？在學生英文能力極為有限的狀況下，能帶他們國際化嗎？處在資源有限的私立科技大學，有辦法幫他們爭取資源來國際化嗎？

以上的答案幾乎都是否定的，但一個思考，讓研究者無論如何也要試試看。如果，在大學畢業之前，這群全球移動條件較為有限的學生，皆少有接觸國際、擴充視野的機會；未來，英文不好、社會文化資本相對弱勢的他們有可能認為自己可以國際化嗎？如果連作夢的信心都沒有，他們未來的發展是否已被過去的條件所箝制，連思想上亦無翻身的餘地？雖然這樣的思維有些一廂情願，或許把此課程想得太偉大了，但在許多學生身上，的確看到了因背景而產生的視野落差。故即便有多項條件的限制，亦希望能盡全力在畢業之前讓這些學生有機會一起做個國際夢。

於是，教學目標的設定以豐富經驗為主，包含世界各國的資訊、線上模擬出國、與他國朋友海外連線，以及實際與日、美籍學生互動等。這些設計都是希望可藉由課程的設計，量身打造以豐富學生過往較少的經驗，期待可藉此奠基全球移動的基本能力。雖然這些內容對於擁有相對豐富資源的頂尖大學，或是具備經濟優勢的學生而言，很可能是早已習得的內容，但對另一類相對多數、非菁英的學生，卻是經由學校學習對他們未來產生視野影響的重要經驗。在豐富經驗的教學目標下，教學內容除考量全球移動的內涵之外，同時需以學生有興趣的素材為媒介。由前述教學實踐可知，在活動設計上可能透過時下年輕人有興趣的約會議題，探討各國文化的差異；或是透過與外籍生出遊、討論校園哪裡有趣的活動，豐富學生跨文化接觸與互動的經驗。

## 二、全球移動力，怎麼教

目標看似正當、內容看似豐富的課程，在準備的過程中最困難的是依照學生背景、學習經驗以及需求，建構符合他們能力的課程內容。在私立學校任教的10年中，前幾年看到的是動機低落、能力不足的學習態度，但後來逐漸體認到這群孩子背後的辛苦與無奈。過度高調、抽象的內容，以及對當前生活沒有意義的學習，對許多生活經驗與中產階級有

落差的學生而言，是不具意義的（張慧慈，2017）。所以在本課程的教學方法中，盡可能以具體操作、貼近現實的方式，規劃教學的內容。全球移動力是龐大且複雜因素交織後產生的需求，難在學生過去缺乏的經驗中進行論述，故以最能引起他們興趣的旅遊以及海外服務為實作目標，開啟一個嶄新的學習經驗。

「問題導向學習」在課程設計中扮演著導引學生整體海外服務計畫，以及串聯各堂課程分項計畫的重要方法。在這個學生有興趣且具有真實性（出國旅遊）的議題中開啟學生的動機，形成一個整體努力的方向。但因相關能力不足，故藉由每一次課程的累積，逐步解決海外服務計畫的各個面向，最後綜合各區塊的學習成果，完成整體的規劃。

研究者可明顯感受教師於教學過程中扮演的，似乎符合「問題導向」學習方法中將教師視為學習促進者（*facilitator*），逐步支持學生進行問題解決的定位（*Delisle, 1997/2003*）。因學生有一個具體的目標（海外教保服務），並在此目標中有自己的想法（海外前往地點），而吾人就在這個總問題中，依課程架構拆解的分項問題中逐步前進。而這樣的設計與教學方法，似乎亦與其他國內實徵研究一般，確實提升了學生在真實情境中進行問題解決的能力（張德銳、林縵君，2016）。

### 三、國際資源，如何尋求

國際化雖為高等教育共同追求的目標，但就現實條件而言，國內各大專校院的國際化環境仍不盡相同，這樣的落差可能呈現在對於學生國際移動的補助、校內國際生人數、學校所處地理位置等。但矛盾的是，愈是處於國際化環境不利條件學校的學生，可能愈需要在課程豐富此部分經驗。此為本課程設計過程中，令教師倍感挑戰之處，也是國內高等教育追求國際化在均等與正義的議題上需再思之處。

本課程設計除了線上資源與主題討論外，三次的海外連線、兩次邀請國外學生到在地進行活動，都是教師竭盡心力從個人網絡、他校相關



資源，甚至自費邀請才得以實踐的歷程。且每一個活動皆與傳統授課的備課歷程有很大的差異，包含活動規劃、中英文雙邊活動翻譯、交通或場地聯繫等，歷程之艱辛著實是如人飲水。然而，這些國際交流、連線等活動，終究是在許多協助與教師的奔走之下才能完成，若其他教師有動機與意願，希冀在國際環境相對缺乏的環境中，透過課程提升學生視野與國際移動力，是否有相對應的資源與支援，而非是孤軍奮戰地單打獨鬥，此亦值得藉由不同方法進行資源整合。

#### 四、結論與建議

##### （一）結論

本課程為全球移動之創新課程與教學設計，以全球移動之內涵為基礎，全球移動正義為切入點，依據課程實施對象之經驗與能力，規劃了三大主軸、12類型活動，並運用「問題導向學習」建構課程探究之架構。課程實施過程可見學生在國際視野上突破前所未有的經驗，並激起他們未來想要嘗試的動機，且在專業轉化上獲得跨越文化進行專業規劃的經驗。

##### （二）建議

思考本課程之設計與實踐，作為教師再行動或相關課程規劃之建議有三：首先為成效評估，本研究之焦點在於呈現創新教學設計、學生問題解決與學習之歷程，搭配學生質性學習資料作為評估依據，但仍不免思考到其他成效評估的可能性。在本課程實施的脈絡中，整體而言，對學生的影響是否有具體指標或基礎可供比較，以呈現量化的學習成果？又哪些活動設計、教學內容對學生具有成效，是否反映在前述指標的進步中？另全球移動力的學習成效是否適合在四個月課程實施之際就能評鑑？若要評鑑應選取哪些項目進行評鑑？以上問題都是能夠再度檢視此創新課程設計的重要指標，亦為初探此課程設計後值得進一步探究與深思的內容，故再行動時可針對課程實踐之成效進行縝密地評估。

其次為課程整合，本教學設計為一門兩學分的課程，可見的是在30多個小時中的學習經驗仍流於點狀，且深度有限。故本課程設計已先排除英語溝通能力的限制，且在三大主軸上僅能在有限時間內進行規劃。若在未來課程規劃上能拆解全球移動的重要元素，整合於相關課程中，如在通識課程中的全球趨勢、海外職涯發展相關課程；專業課程中的專業英語、海外專業領域現況，甚至結合部分實習課程，以及海外實習的培訓而形成全球移動課程模組等。如此一來，可將全球移動力的內涵透過融入與重組的歷程，成為一個跨越課程更大的問題導向學習探究歷程，更深化學生的學習經驗。

再其次為專業比重與國家整合，本教學設計主要對象為全球移動經驗缺乏之學生，若日後實施之場域學生已透過其他相關課程（如通識課程中與國際觀相關之課程，或專業領域中比較幼兒教育之課程）有基本概念，且在生活中具備國際移動之經驗，或許可強化海外教案設計、專業發展思維轉化等內涵之比重，以符應學生需求。此外，在海外資訊的國家選擇方面，可整合思考針對學生未來海外職涯發展，選取幾個目前或未來較可能旅外工作的國家為探究目標，並與課堂中影片或閱讀資源進行整合，讓學生在不同面向的國家探究中，深入了解其中幾個重要的國家。另外，在海外連線的對象選取上，亦可依前述選定的國家為主，嘗試聯繫目前或過去有旅外工作經驗的幼兒園從業人員或教師。以上規劃可讓學生在國家整體探究，以及專業比重增加的課程規劃中，深化探究任務的軌跡。

最後則是資源整合，前述已提及在缺乏國際化環境的脈絡中要找尋此部分資源是一大挑戰。目前國內大學在追求國際化的歷程，較多以校為單位進行經費競爭或成效比較，在此邏輯之下雖可激起各校向前邁進的步伐，卻也讓資源缺乏的學校難有支援，進而影響該校學生的國際化接觸經驗。在本課程設計中，初步嘗試與其他大學進行橫向連結，邀請他校日籍交換生到校交流，同時亦與在地學校進行縱向連結，與幼兒園

合辦外籍學生交流活動，雖活動規模均不大，但確在整合國際資源上有參酌之可能。若各大學能在現有競爭下亦有資源共享之機制，如大學端藉由各校國際事務處進行整合區域內國際資源、進行跨校全球移動合作專案或聯盟等，進行水平連結；抑或連結目前中、小學國際教育實施的內容，並結合許多學校均有（偏鄉）國際志工的進駐等。若能善用、活動這些資源，與在地國中、小進行垂直連結，將可從更為多元的實踐角度切入，且讓大學、中小學端有實施意願的教師獲得一定的支持。

全球移動是國際化時代中各大學均需努力經營的方向，可透過教育均等與正義的濾鏡，重思其正當與適切的執行方式。本課程根據學生的起點行為，以「問題導向學習」進行課程規劃，豐富學生的國際經驗；期待透過多元的教學引導，讓成長經驗缺乏國際滋養的學子，有機會看得更高，未來有機會走得更遠。

### 誌謝

感謝審查委員與編輯團隊的協助，藉由深入且具體的建議，提升本研究在教學創新與研究思考的層次，本人深表感謝。

## 參考文獻

- 王蕙絮、張肇華（2014，5月5日）。54K起薪！新加坡挖角——幼教師出走。  
**TVBS新聞**。取自<https://news.tvbs.com.tw/life/530425>
- [Wang, Y.-J., & Chang, C.-H. (2014, May 5). Singapore headhunt preschool teachers with 54K salary: Preschool teachers run away from Taiwan. *TVBS News*. Retrieved from <https://news.tvbs.com.tw/life/530425>]
- 全國法規資料庫（2014）。幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準。取自<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawOldVer.aspx?pcode=H0070045&1nndate=20120726&1ser=001>
- [Laws and Regulations Database. (2014). *The recognition standards for department and programs of early childhood education and care*. Retrieved from <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawOldVer.aspx?pcode=H0070045&1nndate=20120726&1ser=001>]
- 吳清山（2015）。全球移動力。*教育研究月刊*，**259**，119-120。
- [Wu, C.-S. (2015). Global mobility. *Journal of Education Research*, *259*, 119-120.]
- 呂弘暉、林惠敏（2010）。問題解決導向學習在大學通識課程之操作檢視——以《家庭與人際關係：經典劇本導讀》為例。*止善*，**8**，71-96。
- [Lu, H.-H., & Lin, H.-M. (2010). A study of PBL practice in general education in universities: A case study of “Family and Human Relations: Guided Reading of Classic Plays”. *Journal of Zhi-Shan*, *8*, 71-96.]
- 李彥穎（2017，11月6日）。學者：英文學不好與家庭社經地位有關。**TVBS News**。取自<https://news.tvbs.com.tw/life/808279>
- [Li, Y.-Y. (2017, November 6). Scholar: English learning performance relates to socioeconomic status. *TVBS News*. Retrieved from <https://news.tvbs.com.tw/life/808279>]
- 李高英（2017）。提升我國青年學生全球移動力作法之探討。取自<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=146979>
- [Li, G.-Y. (2017). *The ways to promote global mobility for youth in Taiwan*. Retrieved from <https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=146979>]
- 李隆盛、賴春金、潘瑛如、梁雨樺、王玫婷（2017）。大學生全球素養指標之建構。*教育實踐與研究*，**30**（1），1-32。

- [Lee, L.-S., Lai, C.-C., Pan, Y.-J., Liang, Y.-H., & Wang, M.-T. (2017). A construction of global literacy indicators for undergraduates. *Journal of Educational Practice and Research*, 30(1), 1-32.]
- 李雅婷（2011）。師資職前教育師培生進行問題引導學習之課程設計與實施研究。屏東教育大學學報，37，57-96。
- [Lee, Y.-T. (2011). A study on the process of facilitate pre-service teacher education students to design and implement PBL. *Education Journal of National Pingtung University of Education*, 37, 57-96.]
- 林明地（2005）。適用於校長專業發展的PBL教案設計。教育研究月刊，129，79-91。
- [Lin, M.-D. (2005). A PBL course design for principal professional development. *Journal of Education Research*, 129, 79-91.]
- 林明地（2016）。國際移動力的光譜：務實而明智的國際移動。教育研究月刊，271，4-16。
- [Lin, M.-D. (2016). The international mobility spectrum: Wise and practical actions. *Journal of Education Research*, 271, 4-16.]
- 林俊彥、黃培真（2014）。臺灣高等技職教育國際化現況發展探究。致理學報，34，377-412。
- [Lin, C.-Y., & Hwang, P.-J. (2014). A study on recent development of internationalization of Taiwan's higher technological-vocational education. *Journal of Chihlee University*, 34, 377-412.]
- 姜麗娟（2005）。論全球化與跨國高等教育對高等教育國際化的新啟示。中正教育研究，4（1），67-98。doi:10.6357/CCES.200505.0067
- [Chiang, L.-C. (2005). Globalization and transnational higher education: New implications for the internationalization of higher education. *Chung Cheng Educational Studies*, 4(1), 67-98. doi:10.6357/CCES.200505.0067]
- 徐靜嫻（2013）。PBL融入師資培育教學實習課程之個案研究。教育科學研究期刊，58（2），91-121。doi:10.3966/2073753X2013065802004
- [Hsu, C.-H. (2013). Case study on applying problem-based learning to the student teaching curriculum. *Journal of Research in Education Sciences*, 58(2), 91-121. doi:10.3966/2073753X2013065802004]

徐靜嫻、林偉人（2016）。應用改良式PBL建立師資生教學設計知能與一般性能力之研究。*教育科學期刊*，**15**（1），1-30。

[Hsu, C.-H., & Lin, W.-R. (2016). Enhancing student teachers' instructional design abilities and generic skills through a modified PBL. *The Journal of Educational Science*, *15*(1), 1-30.]

國立臺灣師範大學華語文教學系（2017）。應用華語文學組課程表。取自 [http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/upload/courses/files/curriculum\\_graduate\\_106.pdf](http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/upload/courses/files/curriculum_graduate_106.pdf)

[Department of Chinese as a Second Language, National Taiwan Normal University. (2017). *Program for applied Chinese language and culture*. Retrieved from [http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/upload/courses/files/curriculum\\_graduate\\_106.pdf](http://www.tcs1.ntnu.edu.tw/upload/courses/files/curriculum_graduate_106.pdf)]

張芳全（2017）。家庭社經地位對英語學習成就之影響——以幸福感為中介。*學校行政*，**108**，204-221。doi:10.3966/160683002017030108010

[Chang, F.-C. (2017). The influence of family socioeconomic status on junior high school students' English academic achievement: Subjective well-being as a mediator variable. *Journal of School Administration*, *108*, 204-221. doi:10.3966/160683002017030108010]

張珍瑋（2016）。初探高等教育階段學生全球移動之現況與正義議題。*教育脈動*，**6**，249-254。

[Chang, C.-W. (2016). The study of global mobility justice in higher education. *Pulse of Education*, *6*, 249-254.]

張珍瑋、劉秀曦、蘇淑燕（2017）。高等教育實施全球移動課程的理念與實際：以淡江大學俄國語文學系大三學生出國留學為例。*課程研究*，**12**（1），41-68。doi:10.3966/181653382017031201003

[Chang, C.-W., Liu, H.-H., & Su, S.-Y. (2017). The idea and reality of practicing global mobility curriculum at higher education level: The case study of junior abroad at Department of Russian in Tamkang University. *Journal of Curriculum Studies*, *12*(1), 41-68. doi:10.3966/181653382017031201003]

張慧慈（2017）。咬一口馬克思的水煎包：我這樣轉大人。臺北市：大塊文化。

[Chang, H.-T. (2017). *Taking a bite from Marx's steamed bun*. Taipei, Taiwan: Locus.]

張德銳、林縵君（2016）。PBL在教學實習上的應用成效與困境之研究。*師資培育與教師專業發展期刊*，**9**（2），1-25。doi:10.3966/207136492016080902001

- [Chang, D.-R., & Lin, M.-C. (2016). A study of effects and limitations of the application of problem-based learning on a student teaching curriculum. *Journal of Teacher Education and Professional Development*, 9(2), 1-25. doi: 10.3966/207136492016080902001]
- 教育部 (2016)。提升青年學生全球移動力計畫。取自[http://www.mths.tc.edu.tw/files\\_web/20160528083141.pdf](http://www.mths.tc.edu.tw/files_web/20160528083141.pdf)
- [Ministry of Education. (2016). *The project for promoting youth's global mobility*. Retrieved from [http://www.mths.tc.edu.tw/files\\_web/20160528083141.pdf](http://www.mths.tc.edu.tw/files_web/20160528083141.pdf)]
- 教育部 (2019)。教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL038574>
- [Ministry of Education. (2019). *The Ministry of Education encourages university students to study abroad or overseas' internship funding from the Ministry of Education*. Retrieved from <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL038574>]
- 莊坤良 (2014)。國際移動力的培養。 **English Career**, 45。取自<http://www.englishcareer.com.tw/english-career/45/國際移動力的培養/>
- [Chuang, K.-L. (2014). The training of global mobility. *English Career*, 45. Retrieved from <http://www.englishcareer.com.tw/english-career/45/國際移動力的培養/>]
- 陳琦媛 (2017)。問題本位學習法 (PBL) 於師資職前教育課程運用之初探。 **臺灣教育評論月刊**, 6 (10), 70-77。
- [Chen, C.-Y. (2017). The study of the implementation PBL in pre-service teacher education. *Journal of Taiwan Educational Review*, 6(10), 70-77.]
- 陳超明 (2016)。下一波的國民競爭力——國際移動力與跨文化思維。 **English Career**, 44。取自<http://www.englishcareer.com.tw/english-career/44/下一波的國民競爭力-國際移動力-與跨文化思維/>
- [Chen, C.-M. (2016). The next wave of national competitiveness: International mobility and cross-cultural thinking. *English Career*, 44. Retrieved from <http://www.englishcareer.com.tw/english-career/44/下一波的國民競爭力-國際移動力-與跨文化思維/>]
- 陳鳳雀、呂雅鈴 (2009)。PBL教學在通識藝術課程的應用：藝術設計與生活。 **關渡通識學刊**, 5, 115-141。
- [Chen, F.-C., & Lu, Y.-L. (2009). A general education of art from problem-based learning: Art design and life. *Guandu General Education Journal*, 5, 115-141.]

黃玉玲、王子玲、張耀中（2019）。提升技專校院學生國際移動力策略——以美和科技大學為例。《臺灣教育評論月刊》，8（6），27-30。

[Huang, Y.-L., Wang, Z.-L., & Chang, Y.-C. (2019). A study of strategies for improving international mobility for polytechnic university students: Take Meiho University of Science and Technology as an example. *Taiwan Educational Review*, 8(6), 27-30.]

楊巧玲（2004）。高等教育國際化的意義與爭議。《教育政策論壇》，7（1），101-110。

[Yang, C.-L. (2004). The meaning debate of internationalization of higher education. *Educational Policy Forum*, 7(1), 101-110.]

廖顯謨（2010）。通識教育與大學生國際觀的建立：技職校院之觀點。《環球士心學報》，1，135-147。

[Liao, H.-M. (2010). Developing undergraduates to ‘think internationally’ through general education: A polytechnic university perspective. *Journal of Shih-Sin of Transworld University*, 1, 135-147.]

劉欣宜（2005）。全球化脈絡下大學擴充對高等教育資源分配之影響。《課程研究》，1（1），85-101。

[Liu, H.-Y. (2005). Resource distribution of higher education in the age of globalization. *Journal of Curriculum Studies*, 1(1), 85-101.]

駐日本代表處教育組（2015，8月13日）。青年國際移動——日本。教育部電子報。取自[http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=17238](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=17238)

[Education Division, Taipei Economic and Cultural Office in Japan. (2015, August 13). Youth's global mobility: Japan. *E-paper of MOE*. Retrieved from [http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=17238](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=17238)]

黎士鳴、湯堯（2018）。全球移動力GLOBAL模式之初探。《臺灣教育評論月刊》，7（1），259-264。

[Li, S.-M., & Tang, Y. (2018). The initial study on the GLOBAL model of global mobility. *Taiwan Educational Review*, 7(1), 259-264.]

閻自安（2015）。問題導向式行動學習的整合應用：以高等教育為例。《課程研究》，10（1），51-69。doi:10.3966/181653382015031001004

[Yan, T.-A. (2015). The integration of problem-based learning (PBL) and action learning in higher education of Taiwan. *Journal of Curriculum Studies*, 10(1), 51-69. doi:10.3966/181653382015031001004]



- Delisle, R. (2003)。問題引導學習PBL (周天賜, 譯)。臺北市：心理。  
(原著出版於1997年)
- [Delisle, R. (2003). *How to use problem-based learning in the classroom* (T.-C. Zhou, Trans.). Taipei, Taiwan: Psychology Press. (Original work published 1997)]
- Hopgood, M. L. (2012)。跟全世界的父母學教養：探索多元育兒方式，給孩子更寬廣的愛 (許妍飛, 譯)。臺北市：天下文化。(原著出版於2012年)
- [Hopgood, M. L. (2012). *How Eskimos keeps their babies warm: And other adventures in parenting (from Argentina to Tanzania and everywhere in between)* (Y.-F. Xu, Trans.). Taipei, Taiwan: Commonwealth. (Original work published 2012)]
- Thomas, D. C., & Inkson, K. (2013)。CQ文化智商：全球化的人生、跨文化的職場——在地球村生活與工作的關鍵能力 (吳書榆, 譯)。臺北市：經濟新潮社。(原著出版於2009年)
- [Thomas, D. C., & Inkson, K. (2013). *Cultural intelligence: Living and working globally* (S.-Y. Wu, Trans.). Taipei, Taiwan: Eco Trans. (Original work published 2009)]
- Dervin, F., & Machart, R. (2015). Introduction: Global academic mobility and migration-between reality and fantasy. In F. Dervin & R. Machart (Eds.), *The new politics of global academic mobility and migration* (pp. 7-18). Oxford, UK: Peter Lang.
- Edens, K. (2000). Preparing problem solvers for the 21st century through problem-based learning. *College Teaching*, 48(2), 55-60.

## **Innovative Teaching Design Under Global Mobility: Going Out, Staying Alive, as well as Fun Early Childhood Education and Care Activities**

Yvonne Yu-Feng Liu\*

### **Abstract**

The objective of this study was to explore the effectiveness of problem-based learning (PBL) in helping students in the department of early childhood education and care (ECEC) create overseas ECEC service projects, improve their global mobility, and engage in professional transformation. The study participants were 53 senior students in the ECEC department of a private university of science and technology. The PBL-based global mobility course employed in this study focused on expanding students' international horizon, improving their ability to adapt to living overseas, and facilitating their professional transformation. Specifically, one comprehensive goal and three secondary goals were established for the course, which involved three topics entitled "Going Out," "Staying Alive," and "Fun ECEC Activities" and 12 teaching activities. Qualitative analysis was performed on data collected from student personal assignments (weekly reflection, end-of-term reflection, and end-of-term teaching plan), group reports (midterm reports), and teachers' teaching logs to determine students' learning outcomes. The results indicated that the proposed novel teaching design based on global mobility helps students gain further insight into globalization, allows them to embrace the challenges brought by globalization, and encourages them to work overseas.

---

\* Yvonne Yu-Feng Liu: Assistant Professor, Department of Early Childhood Education, National Pingtung University  
E-mail: yvonneliu@mail.nptu.edu.tw  
Manuscript received: 2019.07.22; Accept: 2020.02.25

Through cross-cultural contextual teaching plan design and discussion, the students created ECEC service projects to be implemented in other countries. Finally, this study further explored the teachers' reflection and the proposed global mobility course. The results can provide a reference to subsequent thinking of developing and improving relevant courses.

Keywords: early childhood education and care (ECEC), global mobility, higher education, problem-based learning (PBL), global vision

