

## 編者的話

《教學實踐與創新》在第一期出刊後，獲得許多大學教師對本刊的迴響，本刊持續秉持對「大學教學實踐研究」的關注，不僅透過嚴謹的專業，雙審查來自不同領域學門的稿件，更經由主編與責任編輯委員不斷反覆的修改建議、提供同儕專業的鷹架協助，建構具有高品質、關注大學創新教學與學習的學術研究期刊，並促使不同領域學門學者有展現教學實踐成果之平台，透過公開分享交流、同儕學習，共同為重視與提高大學生學習動機與教學成效而努力。

本期共刊登四篇大學教學實踐研究論文，其中兩篇為「高等教育階段課堂教學研究論文」，且皆為醫護領域之教學實踐研究；另兩篇為「大專教師教學實踐研究升等」通過之論文，並為教育領域的教學實踐研究。

第一篇「以翻轉教學設計提升五專護理科解剖生理學課程之學習成效」，乃以翻轉教學運用在護理科的「解剖生理學與實驗」課程。其翻轉教學模式採課前觀看錄製的教學影片及做筆記，以及課堂中使用IRS即時回饋系統及自行擬題等學習評量方式。該研究主要以實驗研究方法，比較實驗組與控制組學生之學習成效，並輔以課程與教學評量，以及四次共同的大考成績分析教師教學與學生學習成效，結果支持翻轉教學對護理科學生學習的正向影響。

第二篇「初階臨床體驗課程對醫學生專業素養及基礎醫學學習成效之影響」，是以發展醫學院「初階臨床體驗課程」的內涵，及學堂導師帶領醫學生的師徒制教學方式，試圖建立學生學習典範並發展專業素養。研究者透過分析學生生活札記，以及量化的資料分析，顯示此教學模式對學生發展專業角色、學習態度，以及基礎醫學學習成效等皆有所助益。

第三篇「系統體驗教學模式：學校輔導與心理諮商人才培育的教學歷程與成果」，研究者以個人在諮商領域的實務經驗結合教學經驗發展出「系統體驗教學模式」，應用在心理諮商領域的「家族治療」、「系統合作諮商實務專題研究」及「團體諮商理論與實務專題研究」課程。

其以個案研究方式，經由學習成果導向問卷、教學回饋問卷，以及期末學習心得反思作業，探討此教學模式對學生學習有效性及師生互動之影響。

第四篇「敘事文本結合問題探究導向教學在幼兒行為輔導課程之實踐成效」，研究者以設計多元敘事文本為課程主體，並結合問題導向教學策略，包括每章節列出不同程度的重點問題，讓學生積極參與；作業連結理論與專業行動，讓學生自我探究等，運用在幼保系之「幼兒行為輔導」課程，以分析學生作業內容、課程學習問卷、學生成績及教學評量結果與回饋等，支持此教學設計對學生學習動機與教學成效之提升。

第一篇研究，是針對解剖生理學知識繁多抽象、大量專有名詞需記憶，對授課教師與學生學習具有高難度的課程，作者採用翻轉教學設計發現有助於轉難為易，對於遷移至類似難度的課程具有參考的價值。後三篇研究的課程目的，不論是培育心理諮商人員、幼托專業人員或是醫生，皆面臨如何有效結合專業理論與實務的挑戰。綜合而言，三篇研究發現採用學習者為主體的「經驗學習」、「刻意練習」、「敘事文本」、「探究與實作作業」、「臨床體驗」、「師徒制」等，皆有助於學生達成學以致用之目的。總上所述，課程的難度愈高、挑戰愈大，就愈需要教師的巧思設計有效教學。

最後，感謝本刊審查與編輯委員的專業建議與修正意見，感謝作者配合本刊嚴謹的審查過程並持續修正，以及本期刊編輯團隊的付出。透過本刊之發行，期能提供各種有效教學與學習模式運用於高等教育。

主 編

張新仁

校長

副主編

崔善民

教授謹誌

2018年9月